**Scenariusz lekcji opracowany w ramach realizacji projektu   
„Ja w Europie – marzenia się spełniają”   
o numerze 2022-1-PL01-KA122-VET-000078283  
realizowanego przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej w ramach   
programu Erasmus+**

|  |  |
| --- | --- |
| **I** | **Przedmiot: Pracownia gastronomiczna**  **Prowadzący:** Halina Szpiłyk  **Klasa:** I TŻ  **Czas trwania:** 5h/45 min. |
| **II** | **Realizacja podstawy programowej:**  TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH 343404 |
| **III** | **Temat lekcji:** Zastosowanie warzyw do sporządzania potraw w kuchni hiszpańskiej. |
| **IV** | **Cele główne:** - kształtowanie umiejętności wykorzystania różnych rodzajów warzyw w produkcji potraw (zgodnie z wymaganiami OKE).  - realizacja zajęć zgodnie z efektami zawartymi w podstawie programowej.  **Cele operacyjne**:  Uczeń:   * przygotowuje elementy dań z warzyw: * kroi i rozdrabnia warzywa stosując różne techniki, * przygotowuje zupy, * przygotowuje surówki, * przygotowuje sałatki, * umie dzielić warzywa na grupy, * dobiera odpowiednie warzywa do potraw. |
| **V** | **Metody i formy:**  - wykład, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, prezentacja.  - praca indywidualna. |
| **VI** | **Pomoce dydaktyczne:**  - komputer z dostępem do Internetu,  - karty pracy,  - surowce niezbędne do wykonania ćwiczeń. |
| **VII** | **Przebieg zajęć:**  1. Czynności organizacyjne – Powitanie, sprawdzenie listy obecności.  2. Wstęp: Zapisanie tematu lekcji, podanie tematu i celów lekcji.  3. Cześć właściwa  Przedstawienie prezentacji „Kuchnia Lidla – sezonowość owoców i warzyw”  - Przedstawienie korzyści płynących z korzystania sezonowych warzyw i owoców.  <https://kuchnialidla.pl/sezonowosc-owocow-i-warzyw>  Uczniowie słuchają wykładu nauczyciela. Następnie pracują samodzielnie wykorzystując wybrane warzywa z różnych grup. Dokonują oceny organoleptycznej wykonanych ćwiczeń z wykorzystaniem warzyw w produkcji potraw hiszpańskich.  4. Podsumowanie  Nauczyciel ocenia ćwiczenie i aktywność uczniów. Podsumowuje lekcję, pyta uczniów czy wszystkie omawiane zagadnienia były dla nich zrozumiałe. Uczniowie zadają pytania.  Dokonanie przez uczniów samooceny. Nauczyciel podsumowując lekcję, uświadamia uczniom, że w działaniach omówionych przez nich na lekcji, tak naprawdę nie tylko dbamy o naszą planetę, ale także o nasze zdrowie. |