

Lp	Elementy scenariusza	
1.	Przedmiot:	Informatyka
2.	Temat zajęć:	Zapraszamy w kulinarną podróż z kawą w roli głównej.
3.	Autor <i>Imię i nazwisko: Grażyna Litwin</i>	
4.	Uczniowie (klasa, poziom edukacyjny): klasa 2; technikum – technik organizacji i usług gastronomicznych, szkoła ponadpodstawowa	
5.	Cel ogólny lekcji: Wykształcenie umiejętności świadomego i sprawnego posługiwania się narzędziami i metodami ICT	
6.	Cele szczegółowe lekcji: - poszerzenie i pogłębienie wiedzę na temat kawy, sposobów parzenia, serwowania, - rozwój i doskonalenie umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów, - rozwój i doskonalenie umiejętności stosowania narzędzi ICT, - rozwój i doskonalenie umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, - rozwój i doskonalenie umiejętność opracowywania informacji i prezentowania ich w różnych formach, - rozwój kompetencji społecznych (praca w zespole, pełnienie ról, odpowiedzialność za wynik pracy całej grupy).	
7.	Metody nauczania: Projekt grupowy	
8.	Formy pracy na lekcji: burza mózgów, praca w grupach, praca indywidualna.	
9.	Środki dydaktyczne: Tablica interaktywna, komputery z dostępem do Internetu, aplikacja Canva,	
11.	Przebieg lekcji z podziałem na czynności nauczyciela, ucznia i przydziałem czasu oraz wskazaniem miejsc wykorzystania nowoczesnej technologii i jej rodzajów	
Czynności nauczyciela		Przydział czasu
PRZYGOTOWANIE PROJEKTU.		
Część przygotowawcza: Nauczyciel wyjaśnia sposób pracy na lekcji. Przypomina zasady wykonywania projektów oraz zasady pracy w zespole. Wprowadza uczniów w zagadnienie – zadanie o charakterze informacyjnomotywacyjnym, mające na celu wzbudzenie zainteresowania uczniów, wskazanie możliwych do rozważenia problemów, zmotywowaniu uczniów do działania		1 lekcja
Dobór zespołów do realizacji projektu		
Część przygotowawcza: Uczniowie słuchają wypowiedzi nauczyciela. Wybór tematu projektu, jako problemu do rozwiązania z uwzględnieniem własnych zainteresowań, predyspozycji, możliwości, doświadczenia zdobytego na trzytygodniowych stażach w Hiszpanii, Portugalii i Hiszpanii (uczniowie, którzy byli na stażach). Uczniowie dzielą się na 5 czteroosobowych zespołów.		
Dobór zespołów do realizacji projektu zgodnie z zasadami ustalonymi z nauczycielem. Zebranie wstępnych informacji i rozważenie możliwości wykonania projektu.		

<p>Ustalenie czasu wykonania projektu tj. terminu ukończenia projektu, ale również czasu, jaki powinien zostać przeznaczony na realizację projektu w szkole i poza szkołą.</p> <p>Ustalenie z uczniami sposobu dokumentowania pracy nad projektem oraz sposobów monitorowania pracy uczniów.</p> <p>Ustalenie z uczniami, co powinno być efektem pracy projektowej (prezentacja w szkole, przeprowadzenie przedsięwzięcia, sprawozdanie i co będzie podlegać ocenie).</p> <p>Określenie kryteriów oceny – ustalenie wspólnie z uczniami kryteriów oceny zarówno efektu końcowego, jak i procesu pracy nad projektem.</p> <p>Założenie grupy projektowej w Canvie.</p>	<p>Przygotowanie opisu projektu, w którym określone zostają szczegółowe cele projektu, konieczne do podjęcia działania, czas wykonania projektu, ustalone z nauczycielem terminy konsultacji oraz kryteria, zakres i terminy oceny.</p> <p>Każda zespół wybierają zadanie do wykonania.</p> <p>Uczniowie zostają przypisani do grupy projektowej.</p>	
<p>Przygotowanie i podpisanie kontraktów z uczniami – uczniowie zobowiązują się do wykonania projektu w określonym czasie, nauczyciel – do konsultacji w wyznaczonych terminach oraz do oceny zgodnie z przyjętymi kryteriami.</p>	<p>Podpisanie kontraktów.</p>	
<p>Konsultowanie z uczniami zaproponowanego przez nich harmonogramu działania.</p>	<p>Opracowanie szczegółowego planu działania, zawierającego następujące informacje: zadanie do wykonania, osoba odpowiedzialna za wykonanie zadania, termin wykonania zadania</p>	
REALIZACJA PROJEKTU		
<p>Regularne spotkania konsultacyjne z uczniami.</p>	<p>Uczestnictwo w konsultacjach organizowanych przez nauczyciela – dotrzymanie terminów, przygotowywanie konkretnych pytań, umiejętne wykorzystywanie rad i wskazówek nauczyciela.</p>	
<p>Zapewnienie uczniom samodzielności w podejmowanych działaniach – interweniowanie w sytuacjach, gdy uczniowie zgłaszają się po pomoc.</p> <p>Dokonywanie systematycznej obserwacji i oceniania postępów uczniów w pracach nad projektem w terminach wskazanych w opisie projektu z uwzględnieniem znanych uczniom kryteriów.</p> <p>Motywowanie uczniów do prowadzenia działań zaplanowanych w projekcie i doprowadzenia ich do końca.</p>	<p>Podejmowanie systematycznych działań związanych z wykonaniem projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbieranie i gromadzenie informacji, - selekcja i analiza zgromadzonych informacji, - wykonanie projektu w praktyce. <p>Dokonywanie samooceny pracy nad projektem i oceny koleżeńskiej.</p>	2 lekcja
<p>Zapewnienie czasu na działania</p>	<p>Rozwiązywanie problemów i konfliktów</p>	

związane z analizą procesu współpracy w zespole, szczególnie wtedy, gdy w zespole pojawiają się problemy i konflikty.	pojawiających się w zespole – analiza zachowań swoich i swoich kolegów, opracowywanie programów naprawczych zorientowanych na niwelowanie problemów pracy w grupie i ich wdrażanie.	
Zaprezentowanie sposobu dokumentowania wykonania projektu.	Opracowanie sprawozdania zgodnie z określoną przez nauczyciela strukturą	
PREZENTACJA REZULTATÓW PROJEKTU.		
Przedstawienie zasad przeprowadzenia prezentacji.	Przygotowanie prezentacji projektu z uwzględnieniem ustalonych wcześniej parametrów, m.in. czas prezentacji, możliwość wykorzystania technicznych środków prezentacji, udział grupy w prezentacji.	3 lekcja
	Przeprowadzenie próby prezentacji.	
Stworzenie warunków do przeprowadzenia przez uczniów prezentacji wykonanej w ramach projektu	Prezentacja projektu na forum klasy, szkoły - przy okazji organizowanego w szkole „Święta kawy”.	
Ewaluacja projektu	Uczniowie odnoszą się do umiejętności nabytych w trakcie przedsięwzięcia.	