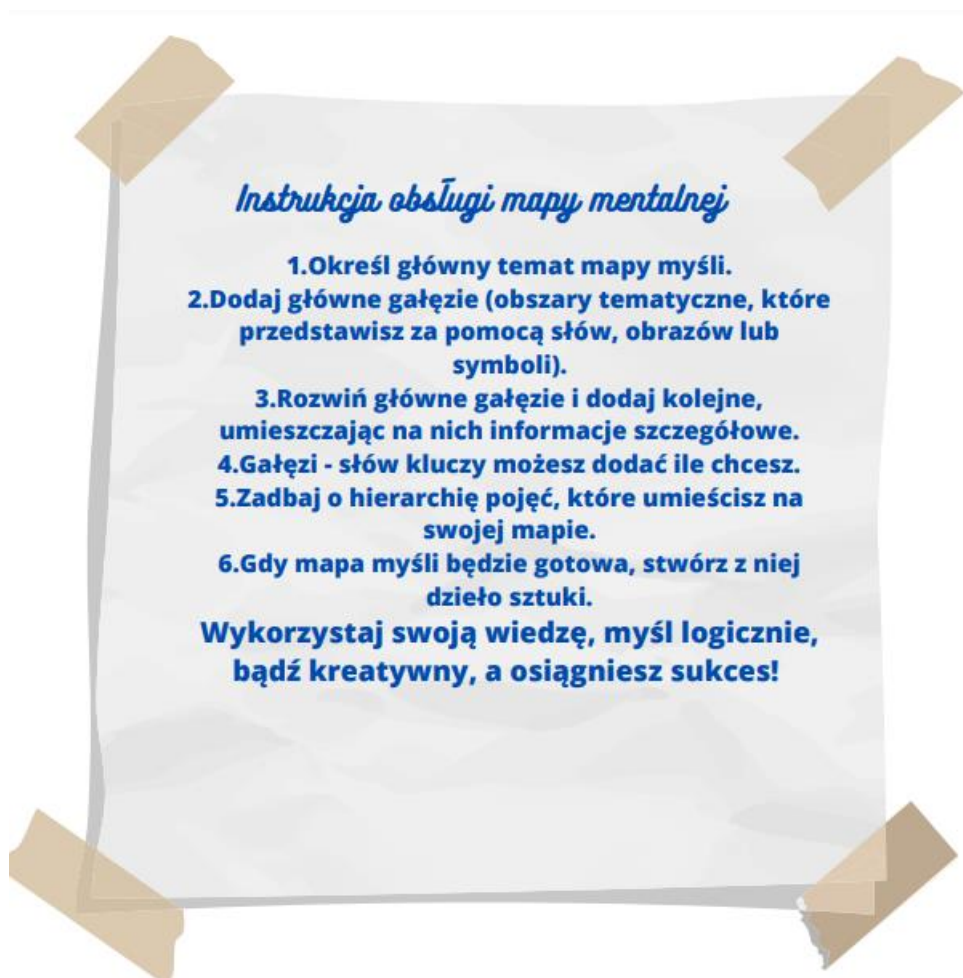


Projekt realizowany w ramach programu Erasmus+

Lp	Elementy scenariusza	
1.	Przedmiot:	Język polski
2.	Temat zajęć:	Barok – powtórzenie wiadomości.
3.	Autor <i>Imię i nazwisko: Małgorzata Płatek</i>	
4.	Uczniowie (klasa, poziom edukacyjny): klasa II technikum, szkoła ponadpodstawowa	
5.	Cel ogólny lekcji: Synteza wiadomości na temat literatury baroku, usystematyzowanie ich i przedstawienie w formie mapy myśli .	
6.	Cele szczegółowe lekcji: 1. Podsumowanie, powtórzenie, usystematyzowanie i utrwalenie wiadomości z baroku. 2. Kształtowanie umiejętności analizowania informacji 3. Wykorzystywanie wiedzy zdobytej na poprzednich lekcjach. 4. Doskonalenie umiejętności tworzenia notatki w formie mapy myśli. 5. Doskonalenie umiejętności pracy w grupach – współpraca i komunikacja. 6. Przygotowanie do sprawdzianu wiadomości.	
7.	Metody nauczania: odwrócona lekcja.	
8.	Formy pracy na lekcji: praca w grupach, notatka - mapa myśli.	
9.	Środki dydaktyczne: podręcznik, zeszyt przedmiotowy, instrukcja tworzenia mapy myśli – schemat 1, schemat 2, arkusze papieru, flamastry, itp.	
11.	Przebieg lekcji z podziałem na czynności nauczyciela, ucznia i przydziałem czasu oraz wskazaniem miejsc wykorzystania nowoczesnej technologii i jej rodzajów	
Czynności nauczyciela		Przydział czasu
Czynności ucznia		
CZĘŚĆ PRZYGOTOWAWCZA		

<p>Faza poprzedzająca lekcję:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel tydzień przed planowaną lekcją przedstawia uczniom temat, cele, metody i formy pracy. <p>Część przygotowawcza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel sprawdza obecność i zapisuje temat na tablicy. Wyjaśnia sposób pracy na lekcji. Dzieli klasę na 6 grup i wyznacza czas na wykonanie zadania. Rozdaje instrukcje tworzenia mapy myśli. Schemat 1. 	<p>Faza poprzedzająca lekcję:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie w domu poważają wiadomości, wykorzystując do tego podręcznik i zeszyt przedmiotowy. 2. Uczniowie przygotowują materiały niezbędne do wykonania mapy myśli. <p>Część przygotowawcza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie słuchają poleceń nauczyciela, dobierają się w grupy i organizują pracę. 	<p>1 tydzień</p> <p>(5 min.)</p>
CZĘŚĆ PODSTAWOWA		
<p>Nauczyciel obserwuje pracę uczniów, słucha dyskusji. Służy pomocą w razie potrzeby, np.: pomaga zapanować nad chaosem w grupie czy dokonywać selekcji informacji.</p>	<p>Uczniowie pracują samodzielnie w sposób ustalony z nauczycielem. Wykonują zadanie, syntetyzują, systematyzują, hierarchizują i utrwalają wcześniej zdobytą wiedzę. Uczą się kojarzyć pojęcia i układać w logiczny ciąg. Dokumentują swoją pracę w formie mapy myśli.</p>	<p>(30 min.).</p>
<p>Nauczyciel zachęca uczniów do prezentacji prac.</p>	<p>Prezentują swoje dzieła na forum klasy. Weryfikują i konfrontują wyniki swojej pracy z pomysłami kolegów.</p>	<p>(7 min.)</p>
CZĘŚĆ KOŃCOWA Podsumowanie lekcji i ewaluacja		
<p>Nauczyciel pyta uczniów czy udało się osiągnąć zamierzone cele? W tym celu wyświetla na tablicy interaktywnej schemat 2.</p>	<p>Uczniowie oceniają osiągnięcie celów lekcji i wpisują w odpowiednie pola E motki wyrażające zadowolenie lub niezadowolenie, natomiast na białej kartce sugestie, co warto oprawić w lekcji.</p>	<p>(3 min.)</p>



Schemat 1



Schemat 2